

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт
Камские Поляны Нижнекамского
муниципального района
Республики Татарстан

 Р.Г. Гиззатуллина
Приказ № 39 от «19» 04 2024 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБЛЕДОВАНИЮ ЗА 2023 ГОД

РАССМОТРЕН:

на заседании педагогического совета
протокол № 4 от «19» 04 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

I Аналитический отчет.....	4
II Анализ показателей деятельности	7
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса..	7
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	11
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	17
2.4. Оценка кадрового обеспечения.....	21
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	26
2.7. Востребованность выпускников	29
III Заключение.....	30
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет учредителю.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Показатели деятельности образовательной организации установлены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов. На этом этапе осуществляется:

сбор информации: тестирование, анкетирование, собеседование, заполнение таблиц;

обработка и систематизация информации;
 анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям стандарта;
 обсуждение результатов самооценки;
 выявление и формулирование проблем;
 корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

I Аналитический отчет

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан(далее ДООУ № 4)
Руководитель	Гиззатуллина Розалия Гамировна
Адрес организации	423564, пгт Камские Поляны, д. 2\21
Телефон, факс	(8555) 33 – 65 – 85, (8555) 33 – 65 – 85
Адрес электронной почты	koyashkai2009@rambler.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г. Нижнекамска
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 8652 от14.09.2016г.16 Л 01 № 0004678, лицензия на оказание дополнительных образовательных услуг № 0004678 от14.09.2016г.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы общеразвивающих групп – с 6:00 до 18:00., в группах компенсирующей направленности с 07:00-17:00

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67человек

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	74 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	89/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37/50 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/8 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37/50 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/90 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/90 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/10 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/10 человек/%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/90 человек/%
1.8.1	Высшая	5/25 человек/%
1.8.2	Первая	13/65 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/25 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/95 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/3 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2531 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	516 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

II Анализ показателей деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

В 2023 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР и для детей с ТНР. Рабочих программ педагогов и специалистов, в том числе и адаптивных рабочих программ по физическому воспитанию, музыкальному развитию и речевому развитию, принятых педагогическим советом и

утвержденных приказом заведующего № 90 от 31.08.2022 на 2022-2023 учебный год. Разработаны Образовательная программа и Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР (разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 года № 1155) рассмотрены на педагогическом совете № 1 от 31.08.2023 года, приказ № 76 от 31.08.2023 года.

Детский сад посещали 67 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду было сформировано 7 групп: 4 - общеразвивающей направленности и 3 - компенсирующей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 13 детей;
- 1 младшая группа – 15 детей;
- 1 средняя группа – 17 детей;
- 1 старшая логопедическая группа - 11 детей;
- 1 подготовительная логопедическая к школе группы для детей с ТНР – 10 детей;
- 1 разновозрастная группа с 3 до 7 лет компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 8 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания с 3 – х разовым режимом питания замена ужина уплотненным полдником;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 0(0%), со второй группой здоровья 84 ребенка (94%), с третьей- 4 детей (4%), с четвертой - 1 ребенок (2%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

По сравнению с 2022 годом данный показатель 2,8 дня увеличился на 0,1 дня и составил 2,9 дня пропущенных одним ребенком по болезни. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Коррекционную помощь в комбинированных группах получало 37 ребенка (с ТНР - 32 и 5 детей с ЗПР.) В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 17 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 17 детей.

10 детей 6 -7 лет выпущены в школу, 16 детей 5-6 лет переведены на следующий год для коррекционной работы.

Результаты коррекционной работы с детьми:

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в подготовительной логопедической к школе группе № 4 получали 7 детей. Выпущено в школу 7 детей: из них с чистой речью 6 детей, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 1 ребенок.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивая государственно-общественный характер управления ДОУ. Структура этих отношений в нашем дошкольном учреждении такова: детский сад–внешняя среда, администрация –общественность, руководитель–подчиненный, педагог–педагог, педагог –родители, педагог –дети, ребенок –ребенок. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета ДОУ, заведующего, старшего воспитателя, педагогов, родителей детей, посещающих ДОУ.

Организационная структура управления ДОУ представляла собой совокупность всех его органов с присущими им функциями административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОУ являлись: Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет ДОУ.

Организованная структура административного управления

Первый уровень обеспечивает заведующий.

На втором уровне управление осуществляли старший воспитатель, заведующей хозяйством, главная медицинская сестра, главный бухгалтер.

Третий уровень управления осуществляли воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог), воспитатель по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал.

Педагог-психолог в составе социально-психологической службы осуществляет деятельность на всех уровнях линейного управления (психологическое обеспечение всего процесса).

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Инновационными средствами обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию в 2023 году является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически: без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Нами были поставлены и решены задачи у воспитанников такие как: активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей, освоение детьми окружающей действительности, способствовать развитию творческих способностей, умению наблюдать, слушать, развитию навыков обобщать и анализировать, развить мышление, внимание, воображение.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou4_solnyshko, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайта учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- на практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- ДООУ имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях

современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Перечень структурных подразделений ДОУ

Структурное подразделение ДОУ	Цели и задачи, содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь с другими структурными подразделениями
Педагогический совет (ПС)	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи	Заведующий ДОУ, специалисты, воспитатели, родители	Аттестационная комиссия
Общее собрание трудового коллектива (ОС)	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ	Все работники ДОУ	Профсоюзный комитет
Родительский комитет (РК)	Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ в его работе и организация выполнения всеми родителями законных требований	2-3 родителя от группы	педагогический совет
Профсоюзный комитет (ПК)	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и сование нормативно-правовых документов ДОУ имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за их соблюдением и выполнением	Члены профкома	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по трудовым спорам
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда	Представители профкома и трудового коллектива	Административный совет, профсоюзный комитет

Руководители структурных подразделений

Структурное подразделение ДОУ	Руководитель структурного подразделения Фамилия, имя, отчество	Должность	Место нахождения структурного подразделения
Педагогический совет (ПС)	Габдульбарова Лилия Талгатовна	Старший воспитатель	МБДОУ
Общее собрание трудового	Гиззатуллина Розалия Гамировна	Заведующий	

коллектива (ОС)			«Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны НМР РТ пгт Камские Поляны, дом 2/21
Родительский комитет (РК)	Хузина Гульназ Фаязовна	Воспитатель	
Профсоюзный комитет (ПК)	Мухутдинова Ландыш Раисовна	Учитель – логопед	
Комиссия по охране труда	Хасаншина Халида Хатиповна	Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языков	

С целью получения «обратной связи» от потребителей и участников образовательного процесса в 2022 году мы использовали анкетирование: - «Какие дополнительные образовательные услуги Вы хотели бы получать в ДОУ» в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах, результат: спортивно – оздоровительной направленности выбрало более 60% процентов семей участников опроса, 30% художественно – эстетического направления, 10% познавательно – речевое развитие. Таким образом в 2023году были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Йога для малышей», «Йогалактика», «Соленушки», «Художественное конструирование».

Беседы с родителями воспитанников: о необходимости прохождения ПМПК, оплате за детский сад, помощи в организации ремонтных работ на прогулочных участках групп, помогла выявить проблемы, пути их решения, таким образом: обследование у детского невролога прошли 13 воспитанников, изготовлены малые игровые формы, покрашено оборудование прогулочных участников, на конец 2023 года нет за должности по родительским взносам за детский сад у 100% родителей.

«Дни открытых дверей» проведение совместных образовательных мероприятий (организация образовательной деятельности, организация совместной проектной деятельности) совместные досуги (спортивные, развлекательного характера). Таким образом, наше ДОУ в 2023 году устанавливает доверительные отношений между родителями и педагогами, помогает определению задач совместного воспитания детей и их реализация, а также создает положительный образ ДОУ привлекает родителей к непосредственному участию в воспитательном процессе.

Для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования, создание условий для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе в 2023 году был разработан и

реализован план работы между МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ, решающий задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Для реализации этих целей были проведены мероприятия: родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп с учителями начальных классов КСОШ № 1 и КСОШ № 2 январь 2023 года; открытая образовательная деятельность открытые мероприятия для учителей начальных школ с воспитанниками подготовительной логопедической к школе групп № 3 17 марта 2023; посещение воспитанниками торжественной линейки посвященной «Дню знаний» воспитанниками подготовительных логопедической к школе группы № 10 - сентябрь 2023 года.

Вывод:

Система управления ДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа дошкольного учреждения построена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание 5, 2019 год). Объем программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс и составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы.

Для детей с ОВЗ разработаны и утверждены Адаптированная основанная образовательная программа (АООП) для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программан направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Совместно с учителями - логопедами был разработан единый план работы с детьми: соотнесение тем и содержания учебной недели. В логопедических группах есть папки-накопители взаимодействия логопеда и воспитателей по коррекционной

работе с детьми, которая включает в себя ежедневные задания логопеда по общей и индивидуальной работе. После выполнения задания, педагоги, родители отмечают свою работу, делятся возникшими проблемами с логопедом.

Таким образом, из 10 детей подготовительной логопедической к школе группы № 3, (90%) детей выпущены в школу с высоким уровнем речевого развития, 1(10%) воспитанник продолжит обучение по программе АООП для детей с ТНР в школе.

Результаты освоения детьми ООП ДОУ Мониторинг по образовательным областям

	Предпосылки УУД		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Подготовительные к школе группы	76%	93%	78%	95%	68%	86%	69%	88%	70%	91%	69%	89%
Старшие группы	64%	75%	66%	85%	62%	88%	62%	92%	62%	88%	67%	88%
Средние группы	76%	98%	92%	98%	72%	97%	71%	96%	71%	98%	75%	94%
Младшие группы	62%	88%	69%	87%	59%	75%	60%	72%	60%	88%	66%	89%
Итого по саду на конец года	91%		95%		90%		90%		92%		90%	

6 воспитанников из группы для детей с задержкой психического развития. Эти дети были диагностированы по Методическому кейсу «Диагностика готовности детей в школу». По результатам исследования уровня школьной готовности выявлено следующее (2 детей) 50% имеют средний уровень развития психических процессов, (2 детей) 50% детей – низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. 2 воспитанника, прошедших диагностику условно не готовы. Один воспитанник не диагностируется (умственная отсталость).

«Тест Керна-Йирасека»	«Графический диктант»	«Корректурная проба»	«4-лишний»	«Звуковые прятки»	«Беседа о школе»	«Лесенка»	Развитие коммуникативных	ИТОГО
Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень
3-н,1-с	3-н,1-с	н - 4	в-3,н-1	н - 4	с-2, н-2	в- 3, н-1	с-2, н- 2	2 ребенка средний уровень- 50 %, 2 ребенка – низкий уровень 50%

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников в процентном соотношении:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	9	90	0	0	1	10
предпосылки к учебной деятельности	9	90	0	0	0	0
пространственные представления	9	90	1	10	0	0
мыслительная деятельность	9	90	0	0	1	10

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению готовы 90% (9) детей, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС

ДОО. 10 % (1) – воспитанник, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

Организуя на базе ДОО дополнительные образовательные услуги физического развития и художественно – эстетического развития, наблюдаем поступление воспитанников в спортивные секции ДЮСШ № 5, музыкальную и художественные школы.

Вывод: анализируя данные результаты по подготовке детей к школе, прослеживается положительная динамика – увеличение детей с высоким показателем уровня готовности к школе.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам.

УДОВОЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – на хорошем уровне.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2023-2024 учебном году считаем:

- осуществить мероприятия по аттестации всего 8 педагогов - 5 педагогов на первую квалификационную категорию из них 4 педагога (подтверждение) и 1 педагог вновь, 2 педагога на высшую категорию (вновь);
- продолжать работу по направлению педагогов к активному участию в работе ресурсных центров и участие в конкурсах разного уровня, а также для поднятия рейтинга детского сада на муниципальном уровне ввести внутренний рейтинг оценки деятельности воспитателей;
- проводить индивидуальную работу с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, оказать помощь в усвоении лексики татарского языка;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий по речевому развитию воспитанников;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Положительное влияние на позитивный процесс оказывают:

- качественная работа воспитателей и специалистов по подготовке детей к школе, решению поставленных задач;
- использование приемов дифференцированного подхода к детям и развивающего обучения;
- тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Перед коллективом детского сада стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Мы должны постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость, стремиться занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 92 % до 96 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 18 педагогов - 90%, среднее профессиональное – 2 педагога - 10 %, 100% педагогов имеют профильное образование. В 2023 году педагоги не получали ученые степени и звания.

В 2023 году открытые вакансии учитель - логопед, учителя – дефектолога и педагога психолога удалось компенсировать с началом 2023-2024 учебного года,

В 2023 году в коллектив ДОО молодых специалистов не поступало.

Достижения педагогов

Всероссийская викторина «Внимательный пешеход» Диплом II степени Пономарева И.А.; Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах» среди педагогов образовательных организаций, Диплом участника в номинации «Методическая разработка занятия с детьми по обучению их правилам дорожного безопасности», Пономарева И.А., VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Диплом I степени проект «Воспитываем грамотных пешеходов!», педагог Пономарева И.А., Всероссийский конкурс «Моя малая Родина» Диплом I степени в номинации «Рисунок» «Татарстан – красив зимой», Пономарева И.А., Всероссийский конкурс «Основы безопасности жизнедеятельности» Диплом I степени в номинации «ОБЖ в современных условиях» «Конспект ОД «На велосипеде я лечу!» Пономарева И.А., Районный фестиваль национальных культур «Единая семья Россия», посвященному году национальных культур и традиций, Диплом лауреата II степени в номинации «Радуга традиций» национальность «Чуваши», Муниципальный конкурс «Воспитатель года – 2024» сертификат участника первого этапа, Григорьевых Р.Н., Муниципальный конкурс «Многофункциональные пособия по речевому развитию дошкольников» Диплом II степени Белоус Ю.В.,

В 2023 году 7 педагогов прошли бюджетные курсы повышения квалификации через систему электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru>. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов ДОО имеет практико-ориентированный характер, направлена на исследование инновационного педагогического опыта, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений. Педагоги в 2023 году распространяли и обобщали опыт работы через Педагогические советы: «Речь развиваем – интеллект повышаем!» (февраль 2023г.), «Современные подходы организации работы по нравственно-

патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»(апрель 2023г.), Итоговый педагогический совет (май 2023г.) «Приоритетные направления образовательной политики ДОО в 2023-2024 учебном году»(август 2023 г.), «Создание эффективной системы взаимодействия с семьей по формированию основ ЗОЖ» (ноябрь 2023г.)

Психолого – педагогические заседания: «Итоги промежуточной диагностики воспитанников» (январь 2023г.), «Направление воспитанников на ПМПК» (апрель 2023г.), «Итоги адаптационного периода. Анализ результатов диагностики освоения программного материала, уровня физического развития дошкольников на начало учебного года»

Семинары практикумы: «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе»(февраль 2023г.), «Психологическое и речевое развитие дошкольников» (апрель 2023г.),

Методические объединения: Районное методическое объединение педагогов ДОО на тему: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через художественную литературу»(апрель 2023г.),

Консультации для педагогов: «Развитие речи посредством малых фольклорных жанров»(Хузина Г.Ф. январь 2023г.), «Использование нетрадиционных материалов аппликации как средство развития творчества детей дошкольного возраста»(Дударева Т.А. февраль 2023г.), «Растим патриотов» (Нуриева март 2023г.), «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросу укрепления физического здоровья детей» (Габдульбарова Л.Т. май 2023г.), Организация детской познавательной деятельности на прогулке» (Габдульбарова Л.Т. июль 2023г.),«Организация закаливания в условиях лета: сочетание традиционных и нетрадиционных факторов – залог успешной оздоровительной работы» (Нуретдинова З.А., июль 2023г.), «Проведение экскурсий и целевых прогулок в осенний период» (Габдульбарова Л.Т. август 2023г.), «Планирование образовательной, коррекционно-развивающей работы в ДОО в условиях ФГОС ДО, в т.ч. по обучению дошкольников родному/ татарскому языку». «Требования к уголкам «Туган жирем Татарстан» (Хасаншина Х.Х. сентябрь 2023г.), «Правила прохождения процедуры аттестации педагогов ДОО на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию» (Габдульбарова Л.Т. сентябрь 2023г.), «Использование игр - в речевом развитии детей» (Мухутдинова Л.Р. октябрь 2023г.), «Влияние музыки на психику ребёнка» (Исаева Т.А. ноябрь 2023г.),

«Экспериментирование - познавательное развитие детей дошкольного возраста»(Ибрагимова В.К. декабрь 2023г.)

В связи с сокращением воспитанников на начало 2022-2023 учебного года пришлось сократить вакансии воспитателя, младшего воспитателя, численность групп до 8 групп.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ № 4 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.3.9, 3.10.).

Наглядно – дидактические пособия, методическая литература не приобретались.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется персональный компьютер, сканер, есть выход в сеть интернет. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим, мультимедийными компьютерным оборудованием(принтер).

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - электронный журнал.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод:

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ООП ДО, условиям реализации ООП, АООП(ЗПР, ТНР) ДО.

2.6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Здание ДООУ 1988 года постройки, 2 – х этажное, коммуникации в удовлетворительном состоянии. Имеется современная система противопожарной безопасности АПС Соната, в наличии тревожная кнопка, охват видеонаблюдением зданий – 16 камер(4внутренних, 12 наружных).

Общая площадь здания 3778 квадратных метров, из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 2531 квадратных метра, группы (раздевалка, групповая(игровая) комната, спальня, буфетная, туалет) – 1254 квадратных метра.

В ДООУ № 4 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ № 4 оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- тренажерный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1;
- кабинет педагога – психолога, учителя – дефектолога – 1;
- кабинет по обучению татарскому и русскому языкам – 1;
- мини музей – 1;
- зимний сад – 1;
- кабинет по изучению правил дорожного движения – 1;
- комната для приема пищи сотрудников – 1;
- кабинет по изучению правил безопасного поведения на дорогах – 1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная

температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Анализ развивающей предметно-пространственной среды представлен в разделе Приложение 1 Таблица № 1.

Обследование РППС ДОУ проводилась на основании Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487

По итогам проведенного самообследования РППС (Таблица №1) в группах и кабинетах специалистов можно сделать вывод, оснащение обеспечивает и создает образовательное пространство, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников и составляет по ДОУ 81%.

Прогулочных участков – 10, спортивная площадка – 1, тропа здоровья – 1, фруктово – ягодный сад – 1, другие объекты: гараж, овощехранилище, склад. На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Материально-техническое состояние ДОУ № 4 и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Медицинский блок состоит: из комнаты приема детей, процедурной, изолятора, санитарной комнаты, склада лекарственных препаратов. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности от 26.12.2017 года» ЛО-16-01-006505, срок действия бессрочный с приложением № 1 на оказание первичной помощи, действует договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан от 12.01.2021 года. Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1.

В ДОУ имеется пищеблок, состоящий: из горячего, холодного цехов, кладовая, овощи – хранилище. Организовано 3-х разовое питание, с учетом диетического питания. Поставки продуктов осуществляются согласно договора с АБК «Пэймент», качество продукции контролируется бракеражной комиссией ДОУ. Приобретены разделочные доски, холодильный ларь, большие кастрюли из нержавеющей стали.

Вывод:

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения ДОУ № 4 выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого технического оборудования (ноутбуков, компьютеров, мультимедиа, интерактивных игрушек) в группах ДОУ № 4;
- требуется замена детской мебели;
- нет достаточного прогулочного оборудования (малые игровые формы);
- капитальный ремонт фасада здания.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

2.7. Востребованность выпускников

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

В ДООУ № 4 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказ № 19 от 01.03.2018 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых.

В период с 10.01.2024 по 20.01.2024 проводилось анкетирование среди родителей воспитанников «Удовлетворенность качеством оказываемых услуг за 2023 год» участвовали 65 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

III Заключение

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В 2023 году организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО.;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Итоговая таблица по самообследованию РППС в МБДОУ «Детский сад № 4 «Солнышко» пгт Камские Поляны НМР РТ на 31.12.2023		
№ п/п	Критерий	процент
I. Насыщенность групп		
Группы раннего и младшего возраста		
1	Раздевальная	70%
2	Игровая	75%
3	Рабочее место воспитателя	61%
4	Спальня, туалетная комната	100%
Средняя группа		
1	Раздевальная	88%
2	Игровая	69%
3	Рабочее место воспитателя	66%
4	Спальня, туалетная комната	100%
Старшие и подготовительные группы		
1	Раздевальная	79%
2	Игровая	76%
3	Рабочее место воспитателя	67%
4	Спальня, туалетная комната	100%
Оснащение по ДОУ		
1	Раздевальная	79%
2	Игровая	76%
3	Рабочее место воспитателя	65%
4	Спальня, туалетная комната	100%
II. Содержательная насыщенность в кабинетах и залах		
1	Методический кабинет, библиотечно-информационный центр	82%
2	Кабинет логопеда	87%
3	Кабинет психолога, учителя – дефектолога	72%
4	Физкультурный зал	55%
5	Музыкальный зал	79%

6	Кабинет по изучению языков	72%
7	Творческая студия/кабинет дополнительного образования	70%
Итого по кабинетам и залам:		77%
III. Комплекс оснащения общих помещений ДОО		
1	Входная зона	80%
2	Медицинский кабинет	97%
3	Система охраны здания	80%
Итого		85%
Итого по ДОО		81%